

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и
предпринимательства»

_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

09.02.07 Информационные системы и программирование

на базе основного общего образования

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД6.01 Русский язык

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____/ Е.В. Миля /
« ____ » _____ 2024 г.

Красноярск 2024

Адаптированная рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины **ОДБ 01 Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Разработчики: Каер Ж.А., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области общеобразовательного цикла при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
метапредметных:	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
предметных:	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>

Формируемые общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

	языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего (максимальной учебной нагрузка) 53 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 4 часа,
 консультаций 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Общее количество часов	Из них в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53	-
Консультации	10	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39	-
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	-	-
контрольные работы	3	-
индивидуальный проект	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная самостоятельная учебная работа (всего)	4	-
в том числе:		-
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада «Язык и культура». 2. Составление таблицы «Стили речи» 3. Заполнение таблицы «Самостоятельные части речи» 4. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. 		
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

(

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) ¹		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи			6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 1.1.Язык и речь	Содержание учебного материала		1	
	1	Введение		
	2	Язык и речь. Основные требования к речи		
Тема 1.2.Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, О, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
	2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	3	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.		

		Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста		
	7	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	8	Лингвистический анализ текста		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Язык и культура», составление таблицы «Стили речи»		2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 2.1. Фонетика\	Содержание учебного материала			
	1	Фонетика. Фонетические единицы		
	2	Орфоэпические нормы		
	3	Благозвучие звуков		
	4	Правописание гласных в корне слова		
	5	Употребление буквы «ъ»		
	6	Правописание о/е после шипящих		
	7	Правописание приставок на з/с		
	8	Правописание ы/и после приставок		
	Контрольная работа №1 «Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова		
	2	Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	4	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала		1		
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы			
	2	Русская лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика			
	3	Профессионализмы			
	4	Терминологическая лексика			
Тема 3.3. Активный и пассивный запас	Содержание учебного материала		2		
	1	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.			
	2	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.			
	3	Лексические нормы			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем			
	2	Морфемный разбор слова			
Тема 4.2. Словообразование	Содержание учебного материала		1		
	1	Способы словообразования.			
	2	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ			
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		3		
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов			
	2	Правописание приставок пре-, при-			
	3	Правописание сложных слов			
	4	Распределение слов по словообразовательным гнездам			
	5	Составление текстов с использованием однокоренных слов			
Раздел 5 Морфология и орфография. Самостоятельные части речи			10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала		1		
	1	Грамматические признаки слова			
	2	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция.			

	3	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	4	Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		1	
	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.		
	2	Ошибки, связанные с употреблением имён существительных.		
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		1	
	1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.		
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		1	
	1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных		
	2	Ошибки, связанные с употреблением имен числительных		
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала		1	
	1	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений		
	2	Редактирование предложений с ошибками в употреблении местоимений		
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала		1	
	1	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		1	

	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных		
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола	1	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	2	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	3	Правописание не с деепричастиями		
	4	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		
	5	Морфологический разбор деепричастия		
Тема 5.9. Наречие и слова категории состояния		Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий		
	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов - омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Самостоятельные части речи»	<i>1</i>	
Раздел 6. Морфология и орфография. Служебные части речи			4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 6.1. Предлог как часть речи		Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1	Служебные части речи. Предлог как часть речи.		
	2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
	3	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др		
Тема 6.2. Союз как часть речи		Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1	Союз как часть речи		
	2	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов		
	3	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		
Тема 6.3.		Содержание учебного материала	<i>2</i>	

Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	1	Частица как часть речи. Правописание частиц.		
	2	Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
	3	Междометия и звукоподражательные слова.		
	Контрольная работа №2 «Морфология и орфография. Самостоятельные части речи» и «Морфология и орфография. Служебные части речи»			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		1	
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	2	Основные единицы синтаксиса		
	3	Основные выразительные средства синтаксиса		
Тема 7.2. Словосочетание и простое предложение	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		
	2	Нормы построения словосочетаний.		
	3	Синтаксический разбор словосочетаний.		
	4	Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	5	Характеристика простого предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	6	Основные выразительные средства синтаксиса		
Тема 7.3. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		3	
	1	Тире между подлежащим и сказуемым		
	2	Второстепенные члены предложения		
	3	Односоставное и неполное предложение		
	4	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них		
	5	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений		
	6	Обособление дополнений		
	7	Обособление обстоятельств		

	8	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка		
	9	Уточняющие члены предложения		
	10	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения		
	11	Знаки препинания при обращении. Использование обращений из разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
Тема 7.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала		5	
	1	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.		
	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	3	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.		
	4	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	5	Предложения с чужой речью.		
	6	Упражнения по синтаксической синонимии.		
	Контрольная работа №3 по разделу «Синтаксис и пунктуация»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения		1	
Консультации			10	
Всего			53	

(*) объем часов элемента дисциплины, реализуемого в форме практической подготовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература», «Русский язык и культура речи».

Аудитория имеет необходимое оборудование: столы ученические, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), стол преподавательский (компьютерный). Имеются стенды: «В зеркале вечного и непреходящего», «Да будет Муза над тобой!», инсталляция, посвященная А.С. Пушкину, портреты русских писателей.

Собраны дидактические папки с КИМами по всем разделам дисциплины «Русский язык», подготовлены презентации ко всем темам курса.

В образовательной деятельности используются цифровые образовательные ресурсы по дисциплине.

В учебном процессе используются технические средства обучения: компьютер с монитором с лицензионным программным обеспечением, наличие сети Internet, Internet-сервер со скоростью 512 Кбит/сек и выше, проектор мультимедийный, проектирующее полотно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Печатные издания:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2017

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

2. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

3. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

5. [http://eor .it.ru/eor/](http://eor.it.ru/eor/) - учебный портал по использованию ЭОР

6. [http://www .ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/) – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

7. <http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

8. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

9. <http://rus.1september .ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

10. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

11. www .uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

12. www .Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www .uroki.ru)

13. www .metodiki.ru – «Методики»

14. www .posobie.ru – «Пособия»

15. www .it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

16. http://www .prosv .ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

17. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

18. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари.ру.

- 19.<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты
20.<http://www.gramota.ru/>– Справочная служба
21.<http://gramma.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных заведений. – М., 2006
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. – М., 2005
3. Введенская Л.А. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М., 2005
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – М., 2005
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник – Феникс, 2016
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992
6. Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 классы.- М., 2003
7. Сергеева Е.В., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи – Кнорус, 2019г
8. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотип. – М., 2002

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализацию программы дисциплины «Русский язык» обеспечивает: Каер Жанна Алексеевна.

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет», по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Повышение квалификации, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов «Русский язык» и «Литература», 2020 г.;

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.;

Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика девиантного суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети интернет», 2021 г.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности	Фронтальный опрос; ответ на проблемный вопрос; составление эссе; решение тестов, отчет по самостоятельной работе
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции	контрольная работа, беседа
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах	самостоятельная работа решение тестов сбор информации и выполнение практических работ
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции	экспресс-опрос ("летучка"); беседа; «мозговой штурм»
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до поставленных коммуникативных задач	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; использование и применение экономических и правовых знаний в жизни	Фронтальный опрос; ответ на проблемный вопрос; составление эссе; решение тестов, отчет по самостоятельной работе

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности	сбор информации и выполнение практических работ
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции	экспресс-опрос ("летучка"); беседа; «мозговой штурм»
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции	фронтальный опрос; ответ на проблемный вопрос; составление эссе
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	соответствие выбранных методов их целям и задачам	фронтальный опрос; ответ на проблемный вопрос; составление эссе
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	соответствие выбранных методов их целям и задачам	сбор информации и выполнение практических работ
метапредметных: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	анализ собственной деятельности	отчёт по самостоятельным работам; решение ситуационных задач

формулировать выводы		
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций	решение ситуационных задач
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы	сбор информации и выполнение практических работ
предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	соответствие знаний теоретического материала и практической деятельности; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа	контроль знаний - тестирование по теме, беседа; оформление понятийного словаря; решение проблемных ситуаций
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	соответствие знаний теоретического материала и практической деятельности	фронтальный опрос; ответ на проблемный вопрос; составление эссе, беседа

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа	контроль знаний - тестирование по теме, беседа
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	точность и правильность воспроизведения материала в устной и письменной форме, знание и понимание теоретического материала	отчет по самостоятельной работе
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы	написание эссе
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	точность и четкость использования языковой информации для решения практических задач в учебной и реальной жизни	контроль знаний - тестирование по теме, практическая работа
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	соответствие знаний теоретического материала и практической деятельности	фронтальный опрос; ответ на проблемный вопрос; написание эссе, беседа
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	соответствие знаний теоретического материала и практической деятельности	написание эссе, беседа, устный опрос
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	соответствие знаний теоретического материала и практической деятельности	написание эссе, беседа, устный опрос

сформированность представлений о системе стилей художественной литературы	соответствие знаний теоретического материала и практической деятельности	беседа, устный опрос, тестирование
---	--	------------------------------------